

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 1B76F10073B2D8834AB1FEAE708E2AB0
Владелец: Гайнуллин Наиль Загидуллович
Действителен: с 28.01.2025 до 28.04.2026

Утверждаю
Директор
МБОУ «СОШ №18 с УИОП»
_____ Н.З.Гайнуллин

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение
«СОШ №18 с УИОП»**

**Самообследование
образовательной организации
за 2024 календарный год**

**Набережные Челны
2025**

Утверждены
приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. N 1324

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	933 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	409 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	494 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	30 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	371 человек/45%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,7 баллов
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,9 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	67,5 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	64,3 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса,	2 человека/2,4 %

	получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/7%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	241 человек/26%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	18 человек/2%
1.19.1	Регионального уровня	15 человек/1,6%
1.19.2	Федерального уровня	3 человека/0,3%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	345 человек/37%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	30 человек/3,2 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	54 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	46 человек/85%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	46 человек/85%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	8 человек/15%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8 человек/15%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	35 человек/54%
1.29.1	Высшая	19 человек/35%
1.29.2	Первая	16 человек/30%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	54 человека/100%
1.30.1	До 5 лет	12 человек/22%
1.30.2	Свыше 30 лет	42 человека/77%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	18 человек/33%

1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	16 человек/30%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	48 человек/88%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	48 человек/88%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,07 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	21 единица
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	22 человека/2,3%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	9,8 кв.м

В 2023-2024 учебном году перед коллективом школы были поставлены следующие задачи:

Цель: обеспечить уровень и качество образования обучающихся, соответствующим современным образовательным стандартам в условиях реализации обновленных ФОП.

Задачи:

1. Обеспечить достижение целевых значений показателей, установленных контрактным заданием;
2. Разработать и реализовать единые подходы к измерению и оценке качества образования;
3. Определить перечень мер, направленных на совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов всех школьников, их самоопределение и профессиональную ориентацию;
4. Продолжить работу по оказанию методической помощи педагогам по вопросам, связанных с реализацией обновленных ФОП и развитием функциональной грамотности школьников;
5. Разработать план мероприятий, направленных на повышение статуса педагогических работников, в рамках объявленного Года педагога и наставника;
6. Поднять категориальность педагогов: первую и высшую квалификационные категории.

7. Сохранить - 100% успеваемость на ЕГЭ и ОГЭ (обязательные предметы и предметы по выбору) в 9-х и 11 классах, повысить шкалу баллов при сдаче экзаменов ЕГЭ по выбору в среднем до 64 баллов;
8. Обеспечить качественную подготовку обучающихся к государственной итоговой аттестации 2024 года;
9. Обеспечить результативное участие обучающихся и педагогов в республиканских, всероссийских конкурсах и программах;
10. Обеспечить выполнение мероприятий «дорожной карты» по реализации Концепции развития национального образования в Республике Татарстан до 2030 года, по совершенствованию преподавания родного родного языка и литературы;
11. Продолжить работу по формированию и развитию полноценной языковой среды на родном языке;
12. Учителям-предметникам работать над выполнением контрактных заданий;
13. Организовать воспитательную работу, направленную на формирование этнического самосознания обучающихся на приобретение знаний об истории, языке, культуре своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
14. Реализовать комплекс мер по воспитанию высоконравственной, образованной, творческой личности, умеющей и желающей проявлять заботу друг о друге, коллективе, с целью улучшения себя, окружающей жизни; формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции; воспитание нравственной культуры, основанной на самовоспитании и самосовершенствовании; осознание учениками значимости развитого интеллекта для будущего личностного самоутверждения и успешного взаимодействия с окружающим миром; формирование у учеников всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного утверждения.

Успеваемость, качество знаний.

На начало 2023-2024 учебного года в школе обучалось 955 обучающихся. В течение года прибывших – 14, выбывших -22. На конец года в школе стало 947 обучающихся.

Движение учащихся по уровням обучения:

Уровень обучения	Число учащихся на конец 01.09.2023	Прибыло	Выбыло	Число учащихся на конец 31.05.2024
1 уровень (1-4 классы)	443	9	13	439
2 уровень (5-9 классы)	476	5	7	474
3 уровень (10-11 кл.)	36	0	2	34
Всего по школе	955	14	22	947

47% от общего количества контингента школы обучается в начальной школе (16 классов), 48,7% в 5-9 классах (18 классов), 4,3% в 10-11 классах (2 класса).

По сравнению с прошлым учебным годом контингент уменьшился на 8 человек.

В соответствии с п. 3 ст. 5 Закона РФ «Об образовании» школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего образования.

Школа предоставляет разные формы обучения: очная, обучение больных детей на дому. 5 учеников обучаются по медицинским показаниям на дому: Шлыкова Е. из 6г класса, Гафурова Т.- из 9а класса, 9 Юсупова Э.-8г класс, Аненко О.-8г класс, Галимова К. – 3б класс.

На начальном уровне во 2-4 классах всего 327 обучающихся, из них аттестовано – 327. По итогам года 33 отличников, 159 ударника, неуспевающих нет. Успеваемость – 100%, качество – 58,7%, с одной “3” остались 36 обучающихся (11%).

Если сравнить уровень результативности обучения по сравнению с итогами прошлого года, то качество и успеваемость снизился на 4,3% (было 63% / 100%).

На втором уровне в 5-8 классах обучаются 392 учащихся, из них аттестовано- 392.

2023-2024 учебный год закончили только на “5” – 19 учеников, на “4” и на “5” – 138 учащихся, неуспевающих - нет. Успеваемость – 100%, качество – 40%. С одной “3” остались 20 ученика (5,1%).

Если сравнить уровень результативности обучения по сравнению с итогами прошлого года, то качество ниже на 1,6% (было 41,6%).

На третьем уровне в 10-11 классах обучаются 34 учащихся, все аттестованы.

2023-2024 учебный год закончили только на «5» – 1 ученик, на «4» и «5» – 21 учащихся, все успевают. Успеваемость – 100%, качество – 64,7%. С одной «3» остались 2 ученика (5,8%).

Если сравнить уровень результативности обучения по сравнению с итогами прошлого года, то качество выше на 2,2% (было 62,5%), а успеваемость стабильно (было 100%).

По школе всего (2-11 классы) обучаются 835 обучающихся, из них аттестовано – 830. По итогам года 55 отличников, 346 ударников, неуспевающих -5. Успеваемость – 99,4%, качество – 48%(51,1%), с одной «3» остались 62 обучающихся (7,4%). Если сравнить уровень результативности обучения по сравнению с итогами прошлого года, то качество ниже на 3,1% (было 51,1%), а успеваемость ниже на 0,6% (было 99%).

УСПЕВАЕМОСТЬ И КАЧЕСТВО ПО ИТОГАМ ГОДА (за 5 лет).

Учебный год	Всего обучающихся (без 1-х классов)	Из них:						Качество
		Аттестованы	Отличники (%)	На «4» и «5» (%)	Переводены условно (%)	Оставлены на повторный год обучения/справки (%)	Успеваемость	
2019- 2020	763	762	51	430	1	-	99,9%	63%
2020- 2021	805	804	47	390	1	-	99,9	54,3%
2021-2022	830	830	61	366	0	-	100	51,5%
2022-2023	835	834	48	379	1	-	99,9	51,1%
2023-2024	835	835	55	346	-	-	100	48%

Анализ итогов успеваемости учащихся школы за 2023-2024 учебный год позволяет сделать вывод о том, что уровень успеваемости учащихся понизился и составляет 100%, соответствует рациональному, качество знаний понизилось на 3,1% и составляет 48% (по итогам 2022-2023 учебного года было 51,1%), соответствует рациональному уровню и по итогам года 62 учащихся остались с одной «3» (7,4%).

Программа за 2023-2024 учебный год выполнена на 100%

Государственная итоговая аттестация ОГЭ

Одним из направлений учебно-воспитательной работы является подготовка учащихся выпускных 9, 11 классов к государственной итоговой аттестации. В соответствии с планом внутришкольного контроля, планом подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х и 11 классов, в целях качественной подготовки к сдаче выпускных экзаменов учащимися школы в декабре – марте 2023-2024 учебного года администрацией школы была проведена следующая работа:

- сформирована нормативно-правовая база ЕГЭ и ОГЭ;
- проведены пробные экзамены в форме ЕГЭ для всех учащихся 11 классов и для всех учащихся 9-х классов по русскому языку и математике;
- проведены пробные экзамены в 9-х классах по всем предметам, которые включены в государственную итоговую аттестацию;
- сформирован банк данных экзаменов по выбору обучающимися 9-х и 11 классов;
- проведены общешкольные родительские собрания, классные родительские собрания в 9 и 11 классах, где рассматривались вопросы подготовки к государственной итоговой аттестации, нормативно-правовая база ЕГЭ и ОГЭ, вопросы посещаемости учебных занятий и успеваемости учащихся 9-х и 11 классов;
- посещены уроки учителей – предметников;
- проведены собеседования с родителями и обучающимися «группы риска» администрацией школы.

На основании приказа МП РФ от 04.04.2023 №232/551 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного

Подготовка к основному государственному экзамену в школе велась в течение учебного года. В октябре 2023 года учащиеся и их законные представители были ознакомлены с нормативно-правовой базой ГИА, совместно с родителями, учителями-предметниками выбрали предметы для сдачи ОГЭ. В школе были организованы дополнительные курсы по всем предметам, составлено расписание. В течение года проводились пробные диагностические тестирования по всем предметам школьного и муниципального уровня. Проводились родительские собрания, индивидуальные собеседования с учащимися и родителями.

Один учащийся на основании заключения ПМПК, выбрала для сдачи ГИА форму ГВЭ (русский язык и математика).

По итогам пробных диагностических тестирований выявились учащиеся, которые попали в группу риска, так как имели низкую мотивацию, несформированные учебные навыки, слабые волевые качества. Большинство учащихся учились без интереса и желания, имели неудовлетворительный уровень мотивации для получения качественного образования. Большинство родителей недостаточно ответственно относились к учебе своих детей, что требовало особого внимания со стороны педагогического коллектива школы.

Сравнительная таблица результатов ГИА по математике за 3 года (с учетом пересдачи)

Муниципальные задания по математике (3,8 баллов) и русскому языку (4,2) выполнены. Анализ результатов обязательных предметов показывает, что качество знаний по математике в 2023-2024 учебном году понизился по сравнению с прошлым учебным годом на 6,1%. А по русскому языку качество понизилось на 24,5%. К сожалению, в этом учебном году 10 учащихся не смогли преодолеть минимальный порог ОГЭ по математике и пересдавали в резервные сроки основного периода. А двое выпускников по русскому языку получили неудовлетворительные результаты. Это говорит о недостаточной подготовке к экзаменам по обязательным предметам.

Предмет	Год обуч	Кол-во уч-ся	Сдали на				Успева- емость%	Качест- во%	Ср. бал л	Учитель
			«5»	«4»	«3»	«2»				

Обществозн ание	2021-2022	45	3	21	21	0	100	53,3	3,6	Магдиева А.М.
	2022-2023	43	2	21	20	0	100	53,5	3,6	Дымов В.Е., Михеев М.Д.
	2023-2024	40	1	18	18	3	93	47,5	3,4	Галицкий В.А.
Литература	2019-2020	2	1	1	0	0	100	100	4,5	Безрукова Л.В.
	2021-2022	1	0	0	1	0	100	0	3	Безрукова Л.В.
	2023-2024	5	3	2	0	0	100	100	4,6	Безрукова Л.В./ Шарафутдинова Э.М.
Биология	2021-2022	13	0	6	7	0	100	46,2	3,5	Алексашечкина В.А.
	2022-2023	7	0	2	1	1	100	57	3,7	Алексашечкина В.А.
	2023-2024	7	1	4	2	0	100	71	3,9	Алексашечкина В.А.
Информати ка и ИКТ	2021-2022	49	5	27	17	0	100	65,3	3,8	Гаянова Н.Н.
	2022-2023	64	6	37	21	0	100	67,2	3,8	Гаянова Н.Н.
	2023-2024	56	4	32	18	2	96,5	64	3,7	Гаянова Н.Н.
Физика	2021-2022	5	0	2	3	0	100	40	3,4	Нуриахметова З.М.
	2022-2023	4	2	2	0	0	100	100	4,5	Нуриахметова З.М.
	2023-2024	4	1	2	1	0	100	75	4	Нуриахметова З.М.
История	2021-2022	2	0	1	1	0	100	50	3,5	Магдиева А.М.
	2022-2023	3	1	2	0	0	100	100	4,3	Михеев М.Д.
	2023-2024	2	0	2	0	0	100	100	4	Галицкий В.А.
География	2021-2022	16	1	8	7	0	100	56	3,6	Бурганова Г.В.
	2022-2023	5	0	4	1	0	100	80	3,8	Бурганова Г.В.
	2023-2024	30	4	9	13	4	87	43	3,5	Бурганова Г.В.
Химия	2021-2022	7	1	5	1	0	100	85,7	4	Вдовиченко Т.В.
	2022-2023	1	0	0	1	0	100	0	3	Вдовиченко Т.В.
	2023-2024	3	0	1	2	0	100	33	3,3	Минигареева А.М./ Вдовиченко Т.В.
Английский язык	2021-2022	3	2	1	0	0	100	100	4,7	Насирова Д.Ю.
	2022-2023	2	2	0	0	0	100	100	5	Альшеевская Г.Ф.
	2023-2024	3	1	1	1	0	100	67	4	Мухаметзянова Ч.Н.
Родной (татарский) язык	2021-2022	1	1	0	0	0	100	100	5	Фазлиева Р.В.
	2022-2023	25	20	2	3	0	100	88	4,7	Хусайнова Н.М./ Минигареева А.М./ Яхина А.Т.
	2023-2024	12	8	4	0	0	100	100	4,7	Минигареева А.М.

По предметам русский язык и математика муниципальное задание не выполнено.

В данном учебном году 16 выпускников не справились с ГИА в основные сроки. 11 из них получили удовлетворительные отметки в резервные сроки основного периода. А пятеро выпускников не справились с экзаменами и оставлены на дополнительный период в сентябре.

По родному языку выпускники показывают стабильно высокие результаты: успеваемость 100%, качество обученности – 88-100%. Это дает нам понять, что педагоги выбрали правильный алгоритм подготовки к государственной итоговой аттестации.

По литературе сдавали ОГЭ 5 выпускников. Средний балл равен 4,6. Результаты говорят нам о качественной подготовке к ГИА учителем и детьми.

По информатике качество знаний выше и учитель Гаянова Н.Н. в течение пяти лет показывает положительную динамику сдачи ОГЭ по своему предмету, что говорит о серьезном подходе к подготовке к ГИА. Количество сдающих данный предмет с каждым годом увеличивается, в этом году педагог успешно подготовила 56 выпускников. Хотя и имеются в данном учебном году выпускники оставшиеся на осень.

Хорошие результаты показывают обучающиеся, выбравшие для сдачи английский язык. Качество знаний по английскому языку стабильно высокий. Средний балл сдачи ОГЭ 4 балла. Это говорит о достаточно серьезной подготовке к ГИА.

Результаты по обществознанию (учителя Дымов В.Е., Михеев М.Д., Галицкий В.А.) за последние 5 лет снижаются (-0,2%). В данном учебном году имеются выпускники, получившие неудовлетворительный результат в основном периоде ГИА.

По биологии (учитель Алексашечкина В.В.) результаты ОГЭ за последние 4 года показывали отрицательную динамику. В данном учебном году средний балл повысился до 3,9. Плодотворная работа учителя с учащимися доказывает данный результат.

По химии (учитель Вдовиченко Т.В., Минигареева А.М.) учащиеся показывают низкие результаты ОГЭ за последние два года.

По физике (учитель Нуриахметова З.М.), по истории (учитель Михеев М.Д., Галицкий В.А.) за последний учебный год видим повышение показателей успеваемости и качества.

По географии (учитель Бурганова Г.В.) в данном учебном году средний балл снижен до 3,5. Так же имеются выпускники оставшиеся на осень.

Учителям-предметникам нужно пересмотреть методы подготовки к ГИА, т.к. во время пробных экзаменов большинство учащихся не справлялись с заданиями.

Анализ результатов итоговой аттестации обучающихся показал:

- 77 обучающихся 9-х классов успешно прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестат об основном общем образовании в основные сроки.

- 5 выпускников не прошли ГИА в основном и резервном периоде ГИА по русскому языку, математике, географии, обществознанию и информатике и оставлены на повторный год обучения с согласия законных представителей. Они сдавали ОГЭ в дополнительный период ГИА в сентябре и получили аттестаты об основном общем образовании.

Итоговая аттестация выпускников 11 класса (ЕГЭ)

В прошлом учебном году в 10а, 11а классах был реализован социально-экономический профиль обучения. Изучение профильных предметов заложено в учебном плане с увеличением количества часов соответственно профилю. По профильным предметам учебные программы выполнены в полном объеме.

Все обучающиеся профильного класса успешно закончили учебный год, математику (профильный уровень) в 11 классе сдавали 7 обучающихся из 15 (47%). Обществознание выбрали 6 (40%) учащихся, литературу, английский язык и информатику по 3 выпускника (по 20%), физику и биологию по 2 выпускника (по 13%) и химию 1 выпускник (7%). Причиной малого количества выбора экзамена по профилю является изменение вступительных испытаний по предметам в ВУЗах.

На основании приказа МП РФ от 04.04.2023 № 233/552 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» в 2024 году ЕГЭ проходило в штатном режиме, т.е. для получения аттестата о среднем общем образовании необходимо было успешно сдать русский язык и математику базового либо профильного уровней.

Сравнивая средний балл с прошлогодними результатами можно отметить положительную динамику по предметам физика, химия, обществознание, английский язык, информатика и биология.

Предмет	2020	2021	2022	2023	2024	+/-
Русский язык	72,92	75	67	71	67,5	-3,5
Математика	52	53,4	56,4	65,8	64,3	-1,5
Физика	63,33	49	-	48	51	+3
Химия	39	39	47	46,7	79	+32,3
Биология	46,5	57	32,5	55,3	56,5	+1,2
История	70,17	59,3	65	52	-	
Обществознание	65,24	62	58	58,3	67	+8,7
Литература	58	73	52	91	69,7	-21,3
Английский язык	79,4	76	72	65	70	+5
Информатика	67	64	60,3	60,3	66	+6,3
География	-	-	-	65	-	

Наибольшее увеличение среднего балла по химии на 32,3 баллов (учитель Вдовиченко Т.В.), обществознанию на 8,7 балла (учитель Галицкий В.А.), английскому языку – на 5 баллов (учитель Мухаметзянова Ч.Н.).

Наибольшее снижение среднего балла наблюдается по предметам: литература -21,3 баллов (учитель Шарафутдинова Э.М.). Но следует отметить, что выпускников выбравших данный предмет было 3 и результат достаточно высокий.

Муниципальное задание по математике (учитель Бадриева Л.Ф.) и по русскому языку (учитель Безрукова Л.В.) не выполнено.

Делая выводы по итогам сдачи ЕГЭ можно сказать, что многое зависит не только от подачи материала учителем, но и от самих выпускников. К сожалению, несколько выпускников 11-х классов безответственно подошли к ЕГЭ, часто пропускали занятия в школе без причины, посещаемость курсов была на низком уровне. Классный руководитель с учителями-предметниками и администрацией проводила родительские собрания и индивидуальные собеседования как с детьми, так и с родителями. Были проведены мероприятия по повышению мотивации и дальнейшему профессиональному самоопределению.

В 2023-2024 учебном году Трошин А. не смог преодолеть минимальный порог по информатике, а Вершинин Д. – по биологии. Но данные учащиеся смогли пересдать предметы в дополнительные дни 4 и 5 июля.

Сравнивая результаты ЕГЭ с городскими показателями можно отметить, что в сравнении с прошлым годом школа снизила свой **рейтинг по предметам**. Хотя, на протяжении всего учебного года и администрацией и педагогическим коллективом проводилась большая работа по подготовке обучающихся к итоговой аттестации, это и организация дополнительных курсов, и проведение тренировочных работ как по обязательным предметам, так и по предметам по выбору.

В 2023-2024 учебном году увеличилось количество выпускников получивших на ЕГЭ 80 и более баллов 13 выпускников и это составило 26% (данные приведены в таблице), что на 17,8% больше прошлогоднего показателя:

№ п/п	Предметы	2020	2021	2022	2023	2024
1	Русский язык	7	9	5	4	5
2	Математика	1	0	1	1	3
3	Физика	1	0	-	0	0
4	Английский язык	2	2	1	0	2
5	Литература	0	1	0	1	1
6	Обществознание	3	1	2	1	1
7	История	1	0	1	0	-
8	Информатика	0	0	1	0	1
	Итого	15	13	11	7	13

Самое большое количество учащихся набравших 80 баллов и более по русскому языку -5 (по сравнению с прошлым годом больше на 1 выпускника). Стабильный результат видим по математике, литературе и обществознанию. По информатике 1 выпускник, а по английскому языку – 2 набрали 80 и выше баллов. К сожалению, по физике, химии, биологии нет выпускников, набравших высокие баллы. Фамилии учащихся набравших 80 баллов и более, и учителей подготовивших этих учащихся представлены в таблице:

№ п/п	Ф.И.О. учащегося	Балл	Ф.И.О. преподавателя, подготовившего выпускника
Русский язык			
1	Бабенко Анна Константиновна	91	Безрукова Л.В.
2	Салахова Алина Радиковна	89	
3	Гиматдинова Ильмира Ильдаровна	83	
4	Глухова Виолетта Ролановна	83	
5	Хакимзянов Руслан Рустемович	81	
Математика			
6	Абдуллин Карим Ильфатович	82	Бадриева Л.Ф.
7	Валиуллина Азалия Ришатовна	80	
8	Хакимзянов Руслан Рустемович	80	
Английский язык			
9	Шакиров Артур Ралифович	88	Мухаметзянова Ч.Н.

10	Бабенко Анна Константиновна	80	
Литература			
11	Глухова Виолетта Ролановна	84	Шарафутдинова Э.М.
Обществознание			
12	Бабенко Анна Константиновна	86	Галицкий В.А.
Информатика			
13	Хакимзянов Руслан Рустемович	80	Гаянова Н.Н.

Данные показатели позволяют сделать вывод, что всеми педагогами должна проводиться достаточная работа с сильными учащимися, выбравшими данные экзамены.

Исходя из вышеизложенного, выявилось ряд проблем над которыми предстоит работать в 2024-2025 учебном году. Одна из таких проблем - не соответствие показателей качества обученности по итогам года и по результатам ЕГЭ. Данные приведены в таблице:

№ п/п	Предметы	Средний балл по ЕГЭ					Сред. балл по городу	Сред. балл по РТ	Сред. балл по РФ
		2020	2021	2022	2023	2024			
		2020	2021	2022	2023	2024	2024		
1	Русский язык	72,92	75	67	71	67,5	69,06	67,13	63,88
2	Математика	52	53,4	56,4	65,8	64,3	70,82	69,95	63,01
3	Физика	63,33	49	-	48	51	71,13	68,48	63,21
4	Химия	39	39	47	46,7	79	70,64	66,94	57,39
5	Биология	46,5	57	32,5	55,3	56,5	61,62	60,56	54,13
6	История	70,17	59,3	65	52	-	60,39	60,47	57,19
7	Обществознание	65,24	62	58	58,3	67	61,77	59,84	55,48
8	Литература	58	73	52	91	69,7	79,37	77,69	60,92
9	Английский язык	79,4	76	72	65	70	77,05	75,82	65,39
10	Информатика	67	64	60,3	60,3	66	59,39	59,79	56,72
11	География	-	-	-	65	-	70,83	69,95	56,08

По таблице видно, что результаты ЕГЭ по химии, обществознанию, информатике выше городских, республиканских и российских показателей. Но следует отметить, что по остальным учебным предметам итоги ГИА ниже городских результатов. По предмету физика результаты ниже среднего балла по РФ, что является недопустимым.

Одним из показателей работы школы является подтверждение выпускниками-претендентами на медаль своих учебных достижений результатами государственной итоговой аттестации. Аттестат о среднем общем образовании с отличием, приложение к нему и медаль «За особые успехи в обучении» I степени выдаются выпускникам 11 класса, завершившим обучение по образовательным программам среднего общего образования, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, имеющим итоговые отметки «отлично» по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне среднего общего образования:

- получившим не менее 70 баллов на ЕГЭ по русскому языку и не менее 70 баллов на ЕГЭ по одному из сдаваемых предметов (либо 5 баллов на ЕГЭ по учебному предмету «Математика» базового уровня – для выпускников, сдающих только учебные предметы «Русский язык» и «Математика» базового уровня

№ п/п	ФИО	Количество баллов ЕГЭ	
		Русский язык	Литература
1	Салахова Алина Радиковна	89	78

Так выпускница Салахова Алина подтвердила свои знания и соответствие критериям, получила медаль I степени.

Выводы и рекомендации:

1. В школе существует определённая система подготовки учащихся к ЕГЭ.

2. Мониторинг диагностических работ, проходивших в течение всего года, являлись хорошей тренировкой для будущего ЕГЭ, позволили более объективно оценивать знание учащихся.

3. Большое значение в работе по данному направлению играет системность при подготовке к ЕГЭ. Сегодня каждый учитель-предметник, начиная с начальной школы ведет целенаправленную работу по подготовке учащихся к ЕГЭ, детально изучает структуру КИМов по своему предмету, ведет отработку умений с первоначального этапа изучения предмета, мониторинг знаний учащихся, для проведения срезовых работ начальной и средней школы, использует работы, содержащие задания, аналогичные заданиям КИМов ЕГЭ.

4. Для учащихся 8-11 классов в течение года учителями – предметниками были организованы курсы с целью получения повышенного уровня знаний по отдельным учебным предметам и дидактическим единицам. Работа в этом направлении ведется учителями систематически.

1.1.2. Анализ методической работы за 2023-2024 учебный год

Методическая работа в школе – это специальный комплекс мероприятий, направленный на всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства каждого педагога, на повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом, а следовательно – на рост уровня образованности, воспитанности и развития обучающихся.

В 2023-2024 учебном году коллектив школы работал над методической темой школы: «Организация образовательного процесса в условиях реализации обновленных ФОП: педагогический и управленческий аспекты».

Деятельность педагогического коллектива строилась в соответствии с требованиями нормативных документов, отражая работу по реализации задач на год, определенных в качестве приоритетных в результате анализа предыдущего учебного года.

Помочь учителю овладеть новым педагогическим мышлением, готовностью к решению сложных задач в системе образования, к повышению своего педагогического мастерства призвана организованная методическая работа в школе. Методическая работа стимулирует профессиональное развитие педагога, способствует его самореализации, решению профессиональных и личных проблем, позволяет получить большее удовлетворение от работы.

Исходя из этого, были определены следующие задачи и цель:

Цель: обеспечить уровень и качество образования обучающихся, соответствующим современным образовательным стандартам в условиях реализации обновленных ФОП.

Задачи:

15. Обеспечить достижение целевых значений показателей, установленных контрактным заданием;
16. Разработать и реализовать единые подходы к измерению и оценке качества образования;
17. Определить перечень мер, направленных на совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов всех школьников, их самоопределение и профессиональную ориентацию;
18. Продолжить работу по оказанию методической помощи педагогам по вопросам, связанных с реализацией обновленных ФОП и развитием функциональной грамотности школьников;
19. Разработать план мероприятий, направленных на повышение статуса педагогических работников, в рамках объявленного Года педагога и наставника;
20. Поднять категориальность педагогов: первую и высшую квалификационные категории.
21. Сохранить - 100% успеваемость на ЕГЭ и ОГЭ (обязательные предметы и предметы по выбору) в 9-х и 11 классах, повысить шкалу баллов при сдаче экзаменов ЕГЭ по выбору в среднем до 64 баллов;
22. Обеспечить качественную подготовку обучающихся к государственной итоговой аттестации 2024 года;
23. Обеспечить результативное участие обучающихся и педагогов в республиканских, всероссийских конкурсах и программах;
24. Обеспечить выполнение мероприятий «дорожной карты» по реализации Концепции развития национального образования в Республике Татарстан до 2030 года, по совершенствованию преподавания родного родного языка и литературы;
25. Продолжить работу по формированию и развитию полноценной языковой среды на родном языке;
26. Учителям-предметникам работать над выполнением контрактных заданий;
27. Организовать воспитательную работу, направленную на формирование этнического самосознания обучающихся на приобретение знаний об истории, языке, культуре своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
28. Реализовать комплекс мер по воспитанию высоконравственной, образованной, творческой личности, умеющей и желающей проявлять заботу друг о друге, коллективе, с целью улучшения себя,

окружающей жизни; формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции; воспитание нравственной культуры, основанной на самовоспитании и самосовершенствовании; осознание учениками значимости развитого интеллекта для будущего личностного самоутверждения и успешного взаимодействия с окружающим миром; формирование у учеников всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного утверждения.

Для решения поставленных задач подготовлена следующая документация:

- составлен и утвержден учебный план, позволяющий обеспечить уровень освоения стандартов НОО, ООО, СОО;
- утверждены планы работы методического совета, школьных методических объединений в соответствии с утвержденной методической темой;
- утвержден план ВШК, как одно из условий эффективной работы;
- проведены мероприятия по улучшению материально – технической базы кабинетов.

В соответствии с поставленными целями и задачами, методическая работа в школе осуществлялась по следующим направлениям:

- работа педсовета как коллективная методическая деятельность;
- работа школьных методических объединений как групповая деятельность;
- деятельность методического совета;
- предметные декады;
- инновационная деятельность;
- работа с одаренными детьми;
- работа с молодыми специалистами и вновь пришедшими учителями;
- организация и контроль курсовой системы повышения квалификации;
- аттестация педагогических работников.

Это традиционные, но надежные формы организации методической работы. С их помощью осуществлялась реализация образовательных программ и учебного плана школы, обновление содержания образования через использование актуальных педагогических технологий: личностно-ориентированной, здоровьесберегающей, информационно-коммуникативной, технология развивающего обучения и технология проблемного обучения. Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию нововведений, опыта и т.д.

Аттестация педагогических работников

Численность педагогического коллектива составила – 54 человека. Высшее педагогическое образование имеют 46 педагогов – 85%, среднее – специальное педагогическое образование – 8 педагогов – 15%. Квалификационные категории имеют: высшую – 19 педагогов (35%), первую – 16 педагогов (30%), 4 педагога (7,4%) - имеют соответствие занимаемой должности (СЗД), без категории – 15 человек – (28%).

	Кол-во педагогических работников	имеют категорию		в том числе				Не имеют категорию		
		кол - во	%	ВКК, кол - во	%	1КК, кол - во	%	Всего, кол - во	прошли на СЗД, кол - во	не проходили на СЗД, кол - во
2019/2020	53	31	58,4%	10	18,87%	21	39,6%	22	11	11
2020/2021	54	31	56,3%	11	20%	20	36,3%	23	12	11
2021/2022	52	28	54%	11	21%	17	32,6%	24	13	11
2022/2023	53	25	47,1%	15	28,3%	10	18,8%	28	13	15
2023/2024	54	35	64,8%	19	35%	16	30%	19	4	15

Подготовка и проведение аттестации педагогических работников – одно из важных направлений деятельности администрации образовательной организации. При подготовке педагога к аттестации необходимо систематизировать объем материалов, представляющих профессиональную деятельность каждого работника и отражающий уровень квалификации и перспективы роста каждого сотрудника. Аттестуемый должен представить достоверные данные о результатах профессиональной педагогической деятельности, подтвердить их соответствующими документами.

В период подготовки и проведения аттестации педагогических работников администрацией школы организуется методическое сопровождение профессионального развития педагога, цель и задачи которого в следующем:

- Проанализировать динамику развития понятия «профессиональная компетентность учителя» в педагогической теории и практике.
- Выявить проблемы и приоритетные направления совершенствования профессиональной компетентности педагога в процессе его аттестации.
- Проанализировать взаимосвязь процесса аттестации и развития профессиональной компетентности педагога.

Прохождение аттестации педагогических кадров в школе проходит по следующим этапам:

- Мониторинг результатов достижений педагогических работников в межаттестационный период.
- Формирование системы целенаправленной методической работы по выявлению и подготовке претендентов на ВКК и 1КК в школе.
- Выступление с публичной защитой достижений и результатов профессиональной деятельности педагогов – претендентов на высшую и первую квалификационные категории в рамках методической работы в школе.
- Оформление письменных уведомлений педагогических работников о сроке проведения их аттестации и о конкретных результатах, предусмотренных пунктами 36, 37 Порядка, которые должны быть достигнуты в межаттестационный период во взаимосвязи с задачами повышения качества образования в целом.
- Реализация опыта работы педагога с высшей и первой категориями, претендентов на ВКК и 1КК в работе методических объединений школы; транслирования в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной для ВКК.
- Оформление документации (заявления, карты результативности, дипломы, грамоты воспитанников, самого учителя; документ, подтверждающий инновационную работу)

Для прохождения аттестации в школе создаются все условия, своевременно издаются распорядительные документы, определяются сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проводятся индивидуальные консультации, круглые столы, проводятся педагогические советы, где доводятся до сведения все нормативные документы. Согласно перспективному планированию в 2023 – 2024 учебном году на повышение квалификационной категории было подано 7 заявлений:

на высшую КК:

Шараповой М. М.-учителем математики;
Васильевой Г. Г.-учителем математики;
Яхиной А. Т.-учителем родного языка и литературы;
Семёновой Н. И.- учителем английского языка;
Безруковой Л. В.-учителем русского языка и литературы на высшую КК;
Хакимовой Р. Р.-учителем начальных классов;

на первую КК:

Альшеевой Г. Ф.-учителем английского языка;
Аскаровой Э. И.-учителем начальных классов;
Абдурагимовой А. Р. -учителем начальных классов;
Гафуровой Ф. М.-учителем физической культуры;
Зверевой К. С.-учителем русского языка и литературы;
Мустафиной А. Р.-учителем математики;
Урмановой Ч. А.-учителем английского языка;
Шангараевой А. А.- учителем начальных классов
Шарафутдиновой Э. М.-учителем русского языка и литературы.

Всего в школе квалификационные категории имеют-35 педагогов, из них 19 педагогов высшей квалификационной категории, 16 педагогов -первой квалификационной категории. Впервые девять педагогов аттестовались на первую квалификационную категорию (Альшеева Г. Ф., Аскарова Э. И., Абдурагимова А. Р., Гафурова Ф. М., Зверева К. С., Мустафина А. Р., Урманова Ч. А., Шангараева А. А., Шарафутдинова Э. М.)

Таким образом, нужно, чтобы аттестация способствовала росту профессионального мастерства педагогов школы и положительно сказалась на результатах их труда. А равномерное распределение усилий, направленные на профессиональное развитие ориентирует на развитие таких профессионально значимых умений, как рефлексия, самоанализ, проектирование, организованность, самостоятельность.

Возрастной состав педагогических работников

Возрастной состав педагогических работников: до 25 лет – 6 педагогов, от 25-35 лет- 13 педагогов, от 35-55 лет- 19 педагогов, старше 55 лет- 16 педагогов. Средний возраст педагогического коллектива составляет 44,2 года.

Возрастной состав педагогических работников			
До 25 лет	25-35 лет	35-55 лет	Старше 55 лет
6	13	19	16

Педагогический стаж учителей составляет менее 3 лет- 9 педагогов, от 3 до 5 лет- 3 педагога, от 6 до 10 лет- 6 педагогов, от 11 до 20 лет- 9 педагогов, более 20 лет-27 педагогов.

Педагогический стаж учителей				
Менее 3 лет	От 3 до 5 лет	От 6 до 10 лет	От 11 до 20 лет	Более 20 лет
9 педагогов	3 педагога	6 педагогов	9 педагогов	27 педагогов

Молодые педагоги

Количество педагогов	Количество педагогов до 35 лет	Доля педагогов до 35 лет	Количество молодых специалистов (стаж работы до 3 лет)	Нормативный документ по закреплению наставников
54	21	1/2,5	3	Приказ МБОУ «СОШ №1 УИОП» №260 «О наставничестве» от 01.09.2023 г.

Повышение квалификации педагогических работников

Важнейшим направлением работы методической службы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации.

Для прохождения курсов повышения квалификации в 2023 году было подано 16 заявлений через ИС «Электронное образование» и все эти педагоги успешно прошли курсы повышения квалификации.

2024 календарный год

№ п/п	Ф. И. О. педагога	Наименование курсов	Дата прохождения	Место прохождения	Колич. часов
1	Алексашечкина Вера Владимировна	Инструменты формирования и оценки образовательных результатов обучающихся по учебным предметам «Биология» и «Химия» в условиях цифровой трансформации образования	12.09.-26.09.	НГПУ	56+16
		Развитие естественнонаучной грамотности школьников на основе дифференцированного (уровневого) подхода	май	КФУ г. Казань	
2	Ахтямов Булат Салаватович	Развитие профессиональных компетенций педагогов по предупреждению и устранению буллинга в школе	14.02.-29.02.	НГПУ	56+16
		Формирование и оценка функциональной грамотности школьников	май	КФУ г. Казань	36
3	Безрукова Лилия Вафировна	Вопросы совершенствования профессиональной компетентности учителя русского языка и литературы в условиях реализации обновленного ФГОС	09.10.-23.10.	НГПУ	56+16
		Развитие читательской грамотности школьников на основе дифференцированного (уровневого) подхода	ноябрь	КФУ г. Казань	36
4	Бурганова Гульнур Вагизовна	Инструменты формирования и оценки образовательных результатов обучающихся по учебному предмету «География» в условиях цифровой трансформации образования	03.04.-18.04.	НГПУ	56+16
		Развитие естественнонаучной грамотности школьников на основе дифференцированного	май	КФУ г. Казань	36

		(уровневого) подхода			
5	Гайнутдинова Эльвира Ильдаровна	Воспитательные компетенции современного учителя в условиях реализации Федеральной образовательной программы	01.06.-15.06.	НГПУ	56+16
		Развитие функциональной грамотности младших школьников на основе дифференцированного (уровневого) подхода	ноябрь	КФУ г. Казань	36
6	Гаянова Назиля Накиповна	Диагностика и формирование образовательных результатов при обучении информатике в условиях реализации обновленных ФГОС	21.02.-11.03.	НГПУ	56+16
		Развитие математической грамотности школьников на основе дифференцированного (уровневого) подхода	ноябрь	КФУ г. Казань	36
7	Гусева Антонина Павловна	Инновационные подходы к преподаванию английского языка в условиях реализации обновленных ФГОС ООО и СОО	03.04.-18.04.	НГПУ	56+16
		Развитие читательской грамотности школьников на основе дифференцированного (уровневого) подхода	май	КФУ г. Казань	36
8	Мингазова Чулпан Булатовна	Инновационные подходы к преподаванию английского языка в условиях реализации обновленных ФГОС ООО и СОО	14.02.-29.02.	НГПУ	56+16
		Развитие читательской грамотности школьников на основе дифференцированного (уровневого) подхода	май	КФУ г. Казань	36
9	Минигареева Айзира Мирхазияновна	Инновационные подходы к организации педагогической деятельности учителя родного (татарского как неродного) языка и литературы в условиях реализации обновленного ФГОС	31.01.-15.02.	НГПУ	56+16
		Развитие читательской грамотности школьников на основе дифференцированного (уровневого) подхода	май	КФУ г. Казань	36
10	Моисеева Аделина Ивановна	Математическая и естественнонаучная грамотности младших школьников: подходы к формированию и оценке в условиях реализации обновленного ФГОС НОО	25.01.-08.02.	НГПУ	56+16
		Развитие функциональной грамотности младших школьников на основе дифференцированного (уровневого) подхода	ноябрь	КФУ г. Казань	36
11	Мукаева Галина Геннадьевна	Вопросы совершенствования профессиональной компетентности учителя русского языка и литературы в условиях реализации обновленного ФГОС	09.10.-23.10.	НГПУ	56+16
		Развитие читательской грамотности школьников на основе дифференцированного (уровневого) подхода	ноябрь	КФУ г. Казань	36
12	Мустафина Адиля Раяновна	Инструменты формирования и оценки образовательных результатов обучающихся по учебному предмету «Математика» в условиях цифровизации образования	08.02.-26.02.	НГПУ	56+16
		Развитие математической грамотности школьников на основе дифференцированного (уровневого) подхода	ноябрь	КФУ г. Казань	36
13	Новрузова Резеда Габдулбареевна	Инструменты формирования и оценки образовательных результатов обучающихся по учебному предмету «Технология» в условиях реализации обновленных ФГОС	09.04.-25.04.	НГПУ	56+16
		Формирование и оценка функциональной	май	КФУ г.	36

		грамотности школьников		Казань	
1 4	Нуриахметова Зухра Махмутовна	Диагностика и формирование образовательных результатов при обучении физике в условиях реализации обновленных ФГОС	31.01.- 15.02.	НГПУ	56+16
		Развитие естественнонаучной грамотности школьников на основе дифференцированного (уровневого) подхода	май	КФУ г. Казань	36
1 5	Сафаргалина Нурия Шайхнуровна	Воспитательные компетенции современного учителя в условиях реализации Федеральной образовательной программы	23.09.- 01.10.	Академия менеджмент а	56+16
		Развитие функциональной грамотности младших школьников на основе дифференцированного (уровневого) подхода	ноябрь	КФУ г. Казань	36
1 6	Яхина Альбина Тимерхановна	Инновационные подходы к организации педагогической деятельности учителя родного (татарского как неродного) языка и литературы в условиях реализации обновленного ФГОС	31.01.- 15.02.	НГПУ	56+16
		Развитие читательской грамотности школьников на основе дифференцированного (уровневого) подхода	ноябрь	КФУ г. Казань	36

В 1 полугодии 2024 года (январь-май) на курсах повышения квалификации обучилось 12 педагогов, во 2 полугодии пройдет КПК 4 педагога.

Ожидаемый результат повышения квалификации –

профессиональная готовность работников образования к реализации ФОП ООО, НОО, СОО:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФОП ООО, НОО, ФОП СОО.

Профессиональные конкурсы, гранты.

В условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов, профессионального стандарта педагога – государство предъявляет высокие требования к профессиональной компетенции педагогических работников. Педагог должен уметь на высоком уровне, комплексно и творчески решать сложные профессиональные задачи, поскольку востребован не просто предметник-урокодаватель, а педагог-исследователь, педагог-психолог, педагог-технолог, умеющий проводить диагностику, выстраивать реально достижимые цели и задачи деятельности, прогнозировать результат, творчески применять известные и разрабатывать авторские образовательные идеи, технологии, методические приемы.

Предмет	Ф.И.О., квалификационная категория	Форма участия (очная, заочная)	Уровень (муниципальный, РТ, РФ, международный)	Полное название, место, дата участия	Результат
Английский язык	Урманова Чулпан Айдаровна	заочная	Всероссийский	Всероссийский конкурс «Дорогу педагогу!-3» Номинация «Делюсь опытом»	Победитель (3 место)
		заочная	Всероссийский	Всероссийский конкурс «Филигранные грани» Номинация «Методическая разработка»	Победитель (3 место)
		заочная	Региональный	Региональный творческий конкурс на лучшую методическую разработку внеклассного мероприятия для учителей английского языка “Creative English	Диплом 3 степени

				Language Week”	
Родной язык	Хусайнова Нурсия Махтумзяновна	очная	муниципальный	Всероссийский конкурс мастер-классов учителей родного языка и литературы «Туган тел»	Призёр (2-место)
		заочная	международный	Международный педагогический конкурс «Свободное образование» в номинации «Обобщение педагогического опыта»	Победитель (1-место)
Начальные классы	Абдурагимова Айнура Расимовна, 1 квалификационная категория	заочная	РФ	«Урок квест. Путь к успеху» Автономная некоммерческая организация Центр развития проектов в сфере образования «Точка роста» 30.01.24	Диплом 2 степени

Учитель английского языка Нугманова Чулпан Айдаровна стала победителем всероссийских конкурсов профессионального мастерства «Филигранные грани» номинация «Методическая разработка», «Дорогу педагогу!-3».

Учитель татарского языка и литературы Хусайнова Нурсия Махтумзяновна является призёром всероссийского конкурса мастер-классов учителей родного языка и литературы «Туган тел», победителем международных педагогических конкурсов «Свободное образование» в номинации «Обобщение педагогического опыта».

Учитель начальных классов Абдурагимова Айнура Расимовна стала призёром всероссийского конкурса «Урок квест. Путь к успеху».

Обобщение педагогического опыта в 2023-2024 учебном году

1.Проведенные открытые уроки, занятия, мероприятия

№	Тема, класс	Уровень	Вид, тематика, место проведения методического мероприятия, в рамках которого проводится открытый урок, занятие, мероприятие	Ф. И. О. педагога
1	Праздник Букваря «Рәхмәт сиңа, Әлифба!», 1 а класс	Школьный	Открытое внеклассное мероприятие для учителей МБОУ «СОШ №18 с УИОП» и для родителей учащихся	Хакимова Р.Р
2	«Прощание с Азбукой»1 Б кл	Школьный	Открытое внеклассное мероприятие для учителей МБОУ «СОШ №18 с УИОП» и для родителей учащихся	Гайнутдинова Э.И.
3	«Прощание с Азбукой»1 В кл	Школьный	Открытое внеклассное мероприятие для учителей МБОУ «СОШ №18 с УИОП» и для родителей учащихся	Васильева Л.И.
4	«До свидания, начальная школа!» 4 классы	Школьный	Открытое внеклассное мероприятие для учителей МБОУ «СОШ №18 с УИОП» и для родителей учащихся	Мухамадиева Р.З. Абдурагимова А.Р. Гареева М.Э.
5	Открытый урок по математике «Состав чисел в пределах 10»	Муниципальный	Открытый урок для студентов	Хакимова Р.Р
6	Неопределенная форма глагола, 4Б класс	Муниципальный	Открытый урок для студентов	Гареева М.Э.
7	Деление с остатком, 4Б класс	Муниципальный	Открытый урок для студентов	Гареева М.Э.
8	Спорт – это жизнь, 4Б класс	Муниципальный	Открытый урок для студентов	Гареева М.Э.
9	«Славные символы России», 4Г	Муниципальный	Открытый урок для студентов	Абдурагимова А.Р.

10	«Задачи на установление времени, расчета количества, расхода, изменения», 4Г	Муниципальны й	Открытый урок для студентов	Абдурагимова А.Р.
11	Письменное умножение и деление многозначных чисел, 4Г	Муниципальны й	Открытый урок для студентов	Абдурагимова А.Р.
12	Правописание глаголов в прошедшем времени, 4Г	Муниципальны й	Открытый урок для студентов	Абдурагимова А.Р.
13	Акция “Татарча диктант”, 6а класс и родители	Всемирный	Акция “Татарча диктант”	Минязева М.З.
14	Программа «Активный учитель» Республика Татарстан	Республиканск ий	Платформа Учи.ру	Минязева М.З.
15	«Безопасные дороги» для учеников 1–9 классов	Всероссийский	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру	Минязева М.З.
16	Всероссийский онлайн – конкурс «30 лет Конституции России- проверь себя»	Всероссийский	Всероссийский онлайн – конкурс	Минязева М.З.
17	Акция “Татарча диктант”, 5а класс и родители	Всемирный	Акция “Татарча диктант”	Хусайнова Н.М.
18	Программа «Активный учитель» Республика Татарстан	Республиканск ий	Платформа Учи.ру	Хусайнова Н.М.
19	Послеложные слова: өй янында (артында, эчендә, алдында). Работа над ошибками., 3б класс	Муниципальны й	Открытый урок, для студентов 4-го курса ГАПУ «Набережночелнинского педагогического колледжа»	Зарипова Л.Р.
20	Муса Джалиль. Сәгать. / Часы., 3б класс	Муниципальны й	Открытый урок,самоанализ урока, для студентов 4-го курса ФГБОУ ВО «Набережночелнинского государственного педагогического университета» факультета педагогики и психологии	Зарипова Л.Р.
21	Час занимательной математики	Муниципальны й	Открытое внеклассное мероприятие для молодых специалистов города	Шарапова М.М. Бадриева Л.Ф. Мустафина А.Р. Алетдинова Г.Р. Васильева Г.Г. Панферова Г.М.
22	Мастер-класс Развитие читательской грамотности через организацию тематических экскурсий	Муниципальны й	Секция учителей русского языка и литературы «Профессиональное развитие педагога: эффективные практики для обеспечения формирования функциональной грамотности обучающихся» в рамках Августовской конференции педагогических и руководящих работников организаций образования, на базе МБОУ «СОШ	Шарафутдинова Э. М

			№33»	
23	Работа в качестве эксперта	Республиканский	г. Казань Региональная экспертная комиссия по проверке заданий ОГЭ с развернутым ответом ,г. Казань	Мукаева Г. Г

Тематические Педагогические Советы 2023-2024 учебного года

Важной формой коллективной методической работы является педагогический совет. На заседания педагогического совета выносились актуальные вопросы, которые соответствовали методической теме города и школы. На педсоветах педагоги выступили с обобщением опыта, с наработками по творческой теме, были подведены итоги ВШК, внутришкольного мониторинга качества образования.

	Тема	Сроки	Решения
1	Образовательная организация в условиях формирования единого образовательного пространства как гарантии равенства ресурсов, условий, возможностей, повышения качества образования: педагогический и управленческий аспекты.	29.08.2023	1.Признать работу педагогического коллектива по реализации плана УВР и задач на 2022/2023 учебный год удовлетворительной. 2.Принять задачи и методическую тему на 2023/2024 уч.г.; 3.Принять школьную документацию по организации образовательного процесса на 2023/2024 учебный год: - приложения к ФОП НОО, ООО, СООО - учебный план на 2023-2024 учебный год; - календарный учебный график; - план внеурочной деятельности на уровень НОО, ООО, СОО; - рабочая программа воспитания на уровень НОО, ООО, СОО; - календарный план воспитательной работы; - характеристика условий реализации программы в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО; - особенности оценки предметных результатов по отдельным учебным предметам по уровням НОО, ООО, СОО (согласно требованиям п. 19, 35 ФООП НОО; п. 18, 25 ФООП ООО; п. 18, 25 ФООП СОО); - учебный план платных образовательных услуг; - план учебно-воспитательной работы на 2023-2024 учебный год; - режим работы школы; - об использовании УМК (учебники, программы); - график мониторинга качества образования; - график прохождения аттестации и прохождения курсов повышения квалификации 4. Утвердить состав методсовета: 1. Гайнуллин Н.З. – председатель, директор школы 2. Хазиева Э.Р. – зам. председателя, зам. директора по методической работе 3. Зарипова Л.Р. - – член методсовета, зам. директора по УВР 4. Нуриахметова З.М. – член методсовета, зам. директора по УВР 5. Минигареева А.М. – член методсовета, зам.директора по УВР 6. Новрузова Р.Г. – член методсовета, председатель профкома 7. Все руководители ШМО: Бурганова Г.В., Новрузова Р.Г., Хусайнова Н.М., Мухаметзянова Ч.Н., Шангараева А.А., Мустафина А.Р., Зверева К.С. 8. Шайхулисламова С.Н. – член методсовета, библиотекарь. 5. Утвердить руководителей ШМО. 1. Мухаметзянова Ч.Н. – руководитель ШМО учителей английского языка 2. Мустафина А.Р. – руководитель ШМО учителей физико-математических наук. 3. Бурганова Г.В. – руководитель ШМО учителей естественно-исторического цикла. 4. Хусайнова Н.М. – руководитель ШМО учителей татарского языка и литературы. 5. Шангараева А.А. – руководитель ШМО учителей начальных

			классов. 6. Новрузова Р.Г. – руководитель ШМО учителей спортивно-технических, эстетических наук. 7.Зверева К.С. – руководитель ШМО учителей русского языка и литературы 6. Утвердить секретарей: - Методического Совета – Хазиева Э.Р. - Совещаний при директоре – Хазиева Э.Р. - Совещаний при директоре по итогам КОК – Зарипова Л.Р., Хазиева Э.Р., Минигареева А.М. - Общих родительских собраний – Шакирова Ч.Н.
2.	Особенности формирования функциональной грамотности на уроках родного языка и литературы как ключевого ориентира для совершенствования качества образования	14.11.2023	1. На заседаниях предметных методических центров изучить опыт педагогов по формированию функциональной грамотности обучающихся в рамках предметных областей (ответственные: рук. ШМО) 2. На родительском собрании провести информирование родителей о методиках и технологиях формирования функциональной грамотности обучающихся (ответственные: кл. руководители) 3. Всем педагогам апробировать и внедрять технологии, обеспечивающие формирование навыков функциональной грамотности (ответственные: все педагоги, постоянно) 4. В рамках предметных недель провести открытые уроки, демонстрирующие разнообразные формы, методы, формирующие навыки функциональной грамотности (ответственные: ШМО, в течение года) Создать банк заданий, отвечающих формированию навыков функциональной грамотности обучающихся (ответственные: все педагоги)
3.	Мотивация обучающихся как главное условие повышения качества образования	29.01.2024	1. Взять за основу в практической деятельности каждого учителя выработанную схему формирования мотивационной сферы учащегося. 2. Использовать опыт учителей-предметников по применению наиболее эффективных форм работы, а также достижения современной науки по формированию мотивации. 4. Учитывать в работе возрастные особенности мотивации школьников. 5. Рассмотреть на заседаниях ШМО учителей-предметников инновационные технологии, способствующие повышению мотивации учения, такие как «технология учебного проектирования», «технология деятельностного метода», «технология портфолио ученика» и т.д. 6. Мотивировать самостоятельную познавательную деятельность учащихся через создание ситуации успеха, предоставления возможности свободного выхода в Интернет и другие.

Выпущенные методические продукты ОО за 2023-2024 учебный год

Категория педагогов	Форма методического продукта (например, пособие, Положение, Рабочая программа, рекомендации и т.д.)	Название продукта	Вид (электронный (ссылка на ресурс) или бумажный)	Тиражирование (1- на уровне ОО, 2- на уровне города, количество тиража, 3- на уровне РТ, РФ, 4 – предполагаем тиражиров

				ать совместно с ИМЦ)
Учителя английского языка	Рабочая программа	Рабочая программа по предмету «английский язык» на уровень основного общего образования	Электронный и бумажный	На уровне ОО
Учителя математики	1)Рабочие программы по специальным курсам 2)Рабочие программы предмету алгебра, геометрия, математика 3)Рабочие программы по элективным курсам 5,10,11 классы	1) Математика, интеллект и творчество 2)Рабочие программы по математике 5-6, 10-11классы. Рабочие программы по алгебре и геометрии 7-9классы. 3)Избранные вопросы математики. Практикум: решение задач по математике Математика в задачах	Электронный и бумажный	На уровне ОО
Учителя русского языка и литературы	Рабочая программа	Рабочие программы по русскому языку и литературе	Электронный и бумажный	На уровне ОО
Учителя технологии, музыки, ИЗО, физической культуры	Рабочая программа	Рабочие программы по технологии, музыки, ИЗО, физической культуры	Электронный и бумажный	На уровне города
Учителя родного (татарского) языка и литературы	Рабочая программа	Рабочие программы по родному (татарскому) языку и литературе	Электронный и бумажный	На уровне ОО
Учителя начальных классов	Рабочая программа	Рабочие программы по предметам начальной школы	Электронный и бумажный	На уровне ОО
Учителя биологии, географии, химии, истории, обществознания	Рабочая программа	Рабочие программы по биологии, географии, химии, истории, обществознания	Электронный и бумажный	На уровне ОО

№	Тема, вид публикации, количество страниц	Уровень (муниципальный , региональный, республикански й и т.д.)	Где напечатана	Ф. И. О. педагога
1	Публикация из опыта работы на тему «Татарстан-туган жирем»	Международный	Образовательная площадка «Мультиурок» MUF 2104051	Хусайнова Н.М.
2.	Публикация из опыта работы на тему «Чал тарихлы Болгарым»	Международный	Образовательная площадка «Мультиурок» MUF 2158424	Хусайнова Н.М.

3	Публикация из опыта работы на тему «Моя профессия – воспитать человека»	Международный	Международный образовательный портал «Солнечный Свет»	Хусайнова Н.М.
4	Публикация из опыта работы на тему «М.Жәлил эзләреннән»	Международный	Образовательная площадка «Мультиурок» , MUF 2159043	Минязева М.З.
5	Публикация из опыта работы на тему «Аулак өй сценариясе»	Международный	Образовательная площадка «Мультиурок» , MUF 2206103	Минязева М.З.
6	Публикация из опыта работы на тему «Әдәбиятта ана образы»	Международный	Образовательная площадка «Мультиурок» , MUF 2097378	Минязева М.З.
7	Публикация из опыта работы на тему «Мое любимое произведение»	Международный	Образовательная площадка «Мультиурок» , MUF 2107605	Минязева М.З.
8	Публикация из опыта работы на тему «Очрашу кичәсенә сценариясе»	Международный	Образовательная площадка «Мультиурок» , MUF 2192904	Минязева М.З.
9	Публикация из опыта работы на тему «Сөй гомерне, сөй халыкны, сөй халыкның дөньясын»	Международный	Образовательная площадка «Мультиурок» , MUF 2210340	Минязева М.З.
10	Публикация из опыта работы на тему «Татарстан музейлары»	Международный	Образовательная площадка «Мультиурок» , MUF 2108553	Минязева М.З.
11	“Чал тарихлы Болгарым”	Всероссийский	MUF2158424, 10.01.2024г.	Хусайнова Н.М.
12	Обобщение педагогического опыта в международном конкурсе “Свободное образование”,	Международный	ОБРУ.РФ 02.03.2023г.	Хусайнова Н.М.
13	Педагогическая конференция”Перспективные технологии и методы в практике современного образования “с выступлением “Информационные технологии в практике современного образования”	Всероссийский	Ассоциация педагогов России «АПРель» г.Москва, №APR 817-600312, 11.10.2023г.	Хусайнова Н.М.
14	Развитие крапивного мышления через проектно-исследовательскую деятельность, 13 стр	Всероссийский	Научный журнал «Студенческий вестник»	Шангараева А.А.
15	Развитие пространственного мышления у младших школьников, 3 стр	Российский	Образовательный портал ««АРТ-Талант»».	Шангараева А.А.
16	Чередование согласных, конспект урока, 3 страницы	Всероссийский	Публикация на персональном сайте https://infourok.ru/user/talipova-larisa-lerunovna	Талипова Л.Л.

Работа методического совета и методических объединений.

Высшим коллегиальным органом управления исследовательской, методической деятельности педагогического коллектива по обеспечению образовательного процесса, путей и форм его обновления, инновационной работы и её результатов, является методический совет. Основная цель МС – организация работы по повышению педагогического мастерства учителей.

Методический совет в течение учебного года разрабатывал основные направления методической работы. На заседаниях были проанализированы итоги ГИА 2021 – 2022 учебного года, проведения и организации школьного и муниципальных этапов Всероссийской и Республиканской предметной олимпиады. Утверждены планы работы с «одаренными» детьми, план мероприятий по подготовке к ЕГЭ и приняты рабочие программы по учебным предметам, внеурочной деятельности. В ходе плановых заседаний методического совета рассмотрены вопросы:

- Адаптация обучающихся пятого класса в основном звене школы
- Итоги участия обучающихся во всероссийской и Республиканской предметной олимпиаде на муниципальном и школьном уровнях
- Трудности в обучении обучающихся начальных классов и способы их устранения
- Взаимодействие учителей предметников с классными руководителями
- Организация внеурочной деятельности по ФОП
- Подготовка к ГИА

Однако в работе методического совета много недостатков: необходимо усилить практическую направленность деятельности МС, чаще проводить мониторинг затруднений методического, предметного характера педагогов, владения навыками педагогическими технологиями и активизировать работу по устранению этих затруднений.

Методическое объединение учителей – это давно сложившаяся форма коллективной работы по совершенствованию научно – теоретической и методической подготовки педагогов. Основная цель работы ШМО – повышение качества образования школьников через освоение и внедрение современных педагогических технологий, эффективной реализации ФОП в начальном и основном звене школы.

Каждое методическое объединение имело свой план работы, согласно которому строилась деятельность: проводились заседания, открытые уроки, контрольные работы, руководителями осуществлялся мониторинг качества знаний. Планы работы ШМО были составлены с учетом ситуации, которая сложилась в школе: опыта работы учителей, итогов успеваемости учащихся по предмету, результатов контрольных срезов, склонностей и интересов учителей, задач преподавания данного предмета.

В текущем учебном году работали ШМО :

- учителей английского языка (руководитель Мухаметзянова Ч. Н.)
- учителей начальных классов (руководитель Шангараева А.А.)
- учителей математики, физики и информатики (руководитель Мустафина А. Р.)
- учителей татарского языка и литературы (руководитель Хусайнова Н. М.)
- Учителей физкультуры и ОБЖ, ИЗО, музыки (руководитель Новрузова Р. Г.)
- Учителей географии, истории, химии и биологии (руководитель Бурганова Г. В.)
- Учителей русского языка и литературы (руководитель Нуруллина А. И.)

Основной задачей работы методических объединений являлось оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства. Каждое методическое объединение имеет свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы. Вопросы, рассматриваемые на МО, имеют непосредственное отношение к повышению мастерства педагогов и направлены на совершенствование образовательного процесса в соответствии с новыми образовательными стандартами.

На заседаниях МО рассматривались вопросы, касающиеся повышения качества учебно – воспитательного процесса средствами развития познавательных способностей учеников, новых информационных технологий, непосредственно направленных на оптимизацию образовательного процесса, большое внимание уделяли вопросам сохранения здоровья обучающихся, изучали тексты и задания контрольных работ, экзаменационные и другие учебно-методические материалы.

У каждого учителя определена индивидуальная тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе МО, педсоветов, семинаров, творческих отчетах. Работа по обобщению и распространению актуального педагогического опыта в школе ведется целенаправленно и системно на уровне школы, отмечаются положительные тенденции в качественном и количественном составе участников школьных, муниципальных мероприятий по распространению опыта работы. Однако наблюдается пассивное отношение педагогов к обмену и распространению опыта, нежелание затрачивать время для оформления «продукта» своей творческой деятельности.

Одним из средств достижения образовательных целей является система внеурочной работы по предметам, которая включает в себя:

- предметные декады;
- участие в предметных олимпиадах;
- участие в научно – практических конференциях;
- участие в конкурсах.

Предметные декады – одна из способов повышения педагогического мастерства, которые способствуют творческому и интеллектуальному развитию учителей. Предметные декады были четко спланированы, план проведения был заранее вывешен для учащихся и учителей. Все намеченные мероприятия проводились в установленные сроки и были проведены на хорошем уровне. При проведении предметных декад использовались разнообразные формы работы с обучающимися: олимпиады, творческие конкурсы сочинений, сказок, поделок, кроссвордов, ребусов; игры – КВНы, «Поле чудес», диспуты, викторины, выставки.

Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик, приемов и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию у школьников навыков творческой проектной, исследовательской деятельности, общеучебных навыков, умению учащихся организовать собственную деятельность на уроке, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. В методических объединениях успешно проводится стартовый, рубежный и итоговый контроль по всем предметам.

При проведении мониторинга образовательного процесса, мероприятий промежуточной и итоговой аттестации, каждый учитель предоставил анализ собственных результатов образовательной деятельности, в результате выявлено, что не все учителя-предметники умеют делать самоанализ урока, анализ своей педагогической деятельности за год. Поэтому, в 2023/2024 учебном году руководителям МО и заместителю директора по МР необходимо продолжить работу по обучению учителей проведению самоанализа своей педагогической деятельности.

Выводы:

- Деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса.
 - Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что методическая тема школы и вытекающие из нее темы методических объединений соответствуют основным задачам, стоящим перед школой;
 - Тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы;
 - выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющим сделать методические обобщения.
- К сожалению, при выборе тем самообразования и при составлении планов работы МО, не всеми учителями и руководителями МО учитывается методическая тема, над которой работает школа.
- Недостаточно организовано взаимопосещение уроков своих коллег.

Рекомендации:

1. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями.
2. Организовать активное участие членов МС в реализации программы развития, в инновационных и опытно-экспериментальных процессах.
3. Направить деятельность МС на повышение уровня педагогического мастерства педагогов с учетом их реального уровня компетентности и в соответствии с потребностями учителей.
4. Разнообразить формы проведения заседаний МО (круглый стол, творческий отчет, деловые игры, семинары-практикумы).

5. При выборе тем самообразования учителями и при составлении плана работы МО на год учитывать методическую тему, над которой работает школа.

Предметные олимпиады.

В соответствии с приказом МО и Н РТ от 27.10.2023 № под-1912/23 «О проведении муниципального этапа всероссийской и республиканской олимпиад школьников в 2023-2024 учебном году», приказом МО и Н РТ от 21.08.2023 № под-1469/23 «Об утверждении Календарного плана мероприятий Министерства образования и науки Республики Татарстан на 2023/2024 учебный год», Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.06.2022 № 566 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников», Порядком проведения муниципального этапа всероссийской и республиканской олимпиад школьников, утвержденным приказом управления образования Исполнительного комитета муниципального образования город Набережные Челны от 30.10.2023 № 772 «Об утверждении Порядка проведения муниципального этапа всероссийской и республиканской олимпиад школьников», в целях организованного проведения муниципального этапа всероссийской и республиканской олимпиад школьников в 2023-2024 учебном году, на основании приказа УО №773 от 31.10.2023г. «О проведении муниципального этапа всероссийской и республиканской олимпиад школьников в 2023-2024 учебном году в городе Набережные Челны» учащиеся 4-11 классов выступили в муниципальном этапе олимпиад по всем общеобразовательным предметам.

Всего выступило 120 учащихся, среди них **23 призёра, 5 победителей:**

№ п/п	Ф. И. О. уч-ся	Класс	Предмет	результат муниципального этапа		Ф. И. О. учителя
				Баллы	Статус (победитель, призёр, участник)	
1.	Чернышев Тимофей Геннадьевич	8	История	51 б из 100	ПРИЗЁР	Михеев Максим Дмитриевич
2.	Хамидуллина Милана Ринатовна	7	Экология	14 б из 24	ПРИЗЁР	Алексашечкина Вера Владимировна
3.	Хусаинова Регина Ренатовна	8		14 б из 24	ПРИЗЁР	
4.	Батаева Анастасия Ринатовна	9	Обществознание	47 б из 75	ПРИЗЁР	Дымов Вадим Евгеньевич
5.	Сахипгараева Адиля Фанилевна	8	Родная (татарская) литература	29 б из 45	ПРИЗЁР	Зарипова Лилия Рафаэлевна
6.	Зарыпова Аделина Шамилевна	4	Родной (татарский) язык	43 б из 56	ПРИЗЁР	Мухамадиева Резеда Зуфаровна
7.	Мирзаянов Самат Ильдусович	7		49,5 б из 62	ПРИЗЁР	Хусайнова Нурсия Махтумзяновна
8.	Ибрагимова Ильвина Ильфаковна	8		60,5 б из 64	ПОБЕДИТЕЛЬ	Зарипова Лилия Рафаэлевна

9.	Сахипгараева Адила Фанилевна	8		58,2 б из 64	ПРИЗЁР	
10.	Мурзаханова Диляра Рифнуровна	9		47,7 б из 68	ПРИЗЁР	Минигареева Айзира Мирхазияновна
11.	Салахова Алина Радиковна	11		53,8 б из 70	ПРИЗЁР	
12.	Жилина Дарья Владимировна	7	Татарский язык для учащихся русскоязычны х групп	55,6 б из 74	ПРИЗЁР	Хусайнова Нурсия Матумзяновна
13.	Шканова Валерия Валентиновна	8		41,4 б из 68	ПРИЗЁР	Минигареева Айзира Мирхазияновна
14.	Федотова Эвелина Сергеевна	10		54,5 б из 93	ПРИЗЁР	Минигареева Айзира Мирхазияновна
15.	Семенова Валерия Игоревна	8	История Татарстана и татарского народа	71 б из 100	ПРИЗЁР	Михеев Максим Дмитриевич
16.	<i>Ксенафонтов Максим Андреевич</i>	9		71 б из 130	ПРИЗЁР	Дымов Вадим Евгеньевич
17.	Шаехова Камила Фаридовна	10		61 б из 120	ПРИЗЁР	Дымов Вадим Евгеньевич
18.	Жилина Дарья Владимировна	7	Русский язык	56 б из 80	ПРИЗЁР	Мукаева Галина Геннадьевна
19.	Семенова Валерия Игоревна	8		71 б из 82	ПОБЕДИТЕ ЛЬ	Зверева Ксения Сергеевна
20.	Шканова Валерия Валентиновна	8		66 б из 82	ПРИЗЁР	Зверева Ксения Сергеевна
21.	Хайбуллина Айсылу Ринатовна	9		78 б из 100	ПОБЕДИТЕ ЛЬ	Безрукова Лилия Вафировна
22.	Шаехова Камила Фаридовна	10		75,5 б из 96	ПРИЗЁР	Мукаева Галина Геннадьевна
23.	Хасанова Альмира Руслановна	10		83 б из 96	ПРИЗЁР	Мукаева Галина Геннадьевна
24.	Хакимуллина Самина Рустемовна	8	Литература	46 б из 50	ПОБЕДИТЕ ЛЬ	Шарафутдинова Эльмира Маратовна
25.	Калсанова Анастасия Дмитриевна	8		39 б из 50	ПРИЗЁР	Шарафутдинова Эльмира Маратовна
26.	Хайбуллина Айсылу Ринатовна	9		42 б из 50	ПОБЕДИТЕ ЛЬ	Безрукова Лилия Вафировна
27.	Глазунова Арина Дмитриевна	9		34 б из 50	ПРИЗЁР	Шарафутдинова Эльмира Маратовна
28.	Салахова Алина Радиковна	11		40,5 б из 50	ПРИЗЁР	Шарафутдинова Эльмира Маратовна

По количеству участников в сравнении с предыдущими годами складывается следующая картина:

Учебный год	Общее количество участников	Количество победителей	Количество призёров	Общее количество призёров, победителей
2020-2021	91	3	12	15
2021-2022	144	5	15	20
2022-2023	127	3	18	21
2023-2024	120	5	23	28

По таблице видно, с 2021-2022 учебного года общее количество участников уменьшается, а количество призёров и победителей увеличивается.

Выводы:

1. Объявить благодарность за подготовку призёров, победителей в муниципальном этапе олимпиад учителям-предметникам:

- Безруковой Л. В. (литература-1победитель, русский язык-1 победитель),
- Зверевой К. С. (русский язык-1 победитель, 1 призёр),
- Шарафутдиновой Э. М. (литература-1 победитель, 3 призёра),
- Мукаевой Г. Г. (русский язык-3 призёра)
- Алексашечкиной В. В. (экология- 2 призёра),
- Дымову В. Е. (история Татарстана-2 призёра, обществознание-1 призёр),
- Михееву М. Д. (история Татарстана-1 призёр, история-1 призёр),
- Зариповой Л. Р. (родной (татарский) язык- 1 победитель, 1 призёр; родная (татарская) литература-1 призёр),
- Минигареевой А. М. (родной (татарский) язык-2 призёра; татарский язык для учащихся русскоязычных групп-2 призёра),
- Хусайновой Н. М. (родной (татарский) язык-1 призёр; татарский язык для учащихся русскоязычных групп-1 призёр),
- Мухамадиевой Р. З. (родной (татарский) язык-1 призёр).

2. Учителям-предметникам, чьи учащиеся будут приглашены в город Казань на заключительный этап республиканской олимпиады вести плодотворную, ежедневную подготовку.

3. Всем учителям-предметникам повысить результативность участия в муниципальном этапе олимпиад по общеобразовательным предметам.

Работа с детьми, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности всегда должна быть под особым вниманием педагогов. Один из показателей этого труда - результаты предметной олимпиады.

На республиканскую олимпиаду были приглашены:

№ п/п	Ф. И. О. уч-ся	Кл асс	Предмет	Статус (победитель, призёр, участник)	Ф. И. О. учителя
1.	Семенова Валерия Игоревна	8	История Татарстана и татарского народа	Участник	Михеев Максим Дмитриевич
2.	Ксенафонтов Максим Андреевич	9		Участник	Дымов Вадим Евгеньевич
3.	Шаехова Камила Фаридовна	10		Участник	Дымов Вадим Евгеньевич
4.	Семенова Валерия Игоревна	8	Русский язык	ПОБЕДИТЕЛЬ	Зверева Ксения Сергеевна

5.	Хасанова Альмира Руслановна	10		Участник	Мукаева Галина Геннадьевна
6.	Хакимуллина Самина Рустемовна	8	Литература	ПРИЗЁР	Шарафутдинова Эльмира Маратовна
7.	Калсанова Анастасия Дмитриевна	8		ПРИЗЁР	Шарафутдинова Эльмира Маратовна
8.	Гарифуллина Арина Владимировна	7		ПРИЗЁР	

Учащиеся Калсанова Анастасия (8в), Гарифуллина Арина (7а), Хакимуллина Самина (8а) (учитель Шарафутдинова Э. М.), стали призёрами республиканского этапа олимпиады по литературе. Семенова Валерия (учитель Зверева К. С.) стала призёром республиканского этапа олимпиады по русскому языку.

Учащиеся Семенова Валерия (8б), Ксенафонтов Максим (9б), Шаехова Камилла (10а) (учителя Михеев М. Д., Дымов В. Е.) по истории Татарстана и татарского народа, Хасанова Альмира (10а) (учитель Мукаева Г.Г.) по русскому языку стали участниками.

Рекомендации:

Для успешного участия учащихся в олимпиадах необходимо:

1. Поддержание постоянного интереса к предмету и поощрение интереса к изучению внепрограммного материала;
2. Индивидуальный подход к каждому участнику олимпиады, корректное выстраивание образовательной траектории развития учащегося, помощь в самоопределении и развитии личности участника олимпиады.
3. Лучшая подготовка к олимпиаде – серьезные систематические занятия в течение всего учебного года. Подготовку необходимо начинать с начальной школы. Постепенно выделяется группа ребят, которые заинтересованы в отдельной работе. И если в классе есть несколько одаренных детей, то с ними необходимо организовать занятия на развитие их одаренности.
4. После выявления самых одарённых школьников надо продолжать работать с ними уже индивидуально.

Таким образом, анализируя состояние и эффективность методической работы можно сделать следующие выводы:

- Вся методическая работа способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса;
 - методическая работа школы проводилась согласно плану;
 - в основном поставленные задачи методической работы на 2023 – 2024 учебный год выполнены;
 - благодаря проведенной работе наблюдается повышение уровня профессиональной компетентности педагогов и заинтересованности педагогов школы в позитивном изменении качества учебного процесса.
- Вместе с тем имеются недостатки:
1. снижение уровня проведения предметных недель, конференций;
 2. недостаточная активность педагогов по применению в обучении методов проектов и исследований;
 3. формализм в работе ШМО;
 4. недостаточная работа по предупреждению неуспеваемости с детьми, имеющими низкий уровень мотивации к учебной деятельности.
 5. недостаточная подготовка обучающихся к предметным олимпиадам различных этапов.

Согласно сделанным выводам на следующий учебный год можно поставить следующие задачи:

1. Поднять рейтинговый показатель олимпиадного движения.
 - А) Продолжить работу с одаренными детьми с целью развития их творческих и интеллектуальных способностей
2. Поднять категориальность педагогов: первую и высшую квалификационные категории.
 - А)Повышать квалификацию, педагогическое мастерство кадров, обеспечивающих высокий уровень усвоения базового и программного материала учащимися школы на всех уровнях обучения.
 - Б)Продолжить распространение педагогического опыта учителей посредством участия педагогических работников школы в конкурсах профессионального мастерства, в профессиональных и интернет сообществах, подготовить наиболее интересные наработки к публикации.

В)Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, развитие мотивации деятельности педагогического коллектива. Обеспечивать рост профессиональной компетентности учителя в едином пространстве школы.

Г)Осуществлять мониторинг процесса и результата профессиональной деятельности педагогов.

3. Продолжить создание условий для функционирования и развития целостной методической службы школы, объединяющей учителей всех предметных областей.
4. Продолжить работу по реализации ФОП НОО, ООО, СОО.
5. Осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся.
6. Повышать эффективность работы школьного методического совета и школьных методических объединений.